

## METAS QUALITATIVAS

### - Otimização do espaço dos CEU`s

**Indicador de verificação: Otimização do Espaço = É um indicador de desenvolvimento de atividades do projeto no complexos esportivos CEU`s, com apoio e liberação da Prefeitura de São Paulo.**

**Instrumento e frequência ao término do desenvolvimento do projeto e através de Relatório das ações desenvolvidas no espaço.**

Nos 4 polos do instituto Tiago Camilo foram desenvolvidas as aulas nos dois períodos como também em datas comemorativas realizamos aulas especiais como: Aula pais e filhos, Aula de páscoa, dia da gincana, aula na piscina, atividade na quadra, entre outras atividades.

### Polo Jaguaré



**Polo Aricanduva**



**Polo Mario Covas**



## Polo Heliópolis



- Melhorias no desempenho escolar, redução do índice de evasão escolar.

**Indicador de verificação:** Desempenho escolar = É um indicador de avaliação no início e no término das aulas; Monitoramento das notas por meio do boletim escolar; Monitoramento individual da média escolar bimestral e anual; Evasão escolar = Número de alunos que deixaram a escola.

**Instrumento e frequência mensalmente, por meio de tabulação dos dados do cadastro de alunos evadidos, além de ser avaliado através de tabulação a melhoria no desempenho escolar (notas).**

*O pré-requisito para inscrição no projeto é estar matriculado em escolas públicas ou privadas, e regulamente é cobrado boletim para verificar que o aluno esteja frequentando as aulas, na análise deste projeto todos os alunos que estão no projeto, estão frequentando as aulas.*

<b>Indicador de Evasão Escolar</b>	<b>0%</b>
------------------------------------	-----------

- Melhorias no quesito psicológico

**Indicador de verificação:** Melhoria psicológica = É um indicador que será monitorado por profissionais da área trimestralmente e mensalmente, através de avaliações psicológicas. **Instrumento e frequência mensal. A análise do indicador será baseada na percepção do psicólogo que será registrada em relatórios, já na área de nutrição o profissional responsável fará avaliações físicas que também serão registrados em relatórios trimestralmente.**

A Psicóloga trabalha em duas vertentes, reuniões de família, onde são utilizados duas ferramentas como: o amor exigente e os doze passos. Atuamos diretamente com as crianças que demonstram necessidades através do feedback dos professores e responsáveis. Foi evidenciado uma grande participação e aceitação dos pais ao participarem das reuniões onde além das ferramentas utilizadas abordamos assuntos pertinentes que os ajudariam no dia a dia das crianças. Fotos em anexo.

## SINTESE DO TRABALHO DESENVOLVIDO NO DEPTO. DE PSICOLOGIA

O Trabalho do Psicólogo, consistiu em desenvolver o aprimoramento das relações interpessoais, através da comunicação entre o Instituto Tiago Camilo, os alunos, as famílias e a comunidade como um todo, perfeição e fortalecendo o diálogo entre seus integrantes, respeitando as diferenças individuais, visando um processo de transformação pessoal e social.

Tendo como objetivo principal a construção de um ambiente motivador de aprendizagem e experiências positivas.

Elaboração, desenvolvimento e acompanhamento de projetos de prevenção à violência. Atendimento a situações de emergência psicológica que necessitem de intervenção imediata, para posterior encaminhamento;

Orientações aos pais e familiares, palestras e atividades de esclarecimento, quanto à educação e prevenção, rendimento escolar, desenvolvimento bio-psico-social, limites, relacionamentos, momentos especiais na vida da família, participação dos pais nos diversos momentos de vida de seus filhos e na escola, prevenção ao abuso de substâncias químicas, educação sexual, etc.)

Participação em atividades que auxiliem a escola a cumprir suas finalidades sociais, em especial, na busca do fortalecimento do elo família-escola. Desenvolvimento de propostas/programas que promovam o desenvolvimento de habilidades sociais significativas (convivência com o outro - ser, saber, conviver e relacionar.

Apoio e promoção de atividades que estimulem a criatividade e o desenvolvimento dos potenciais individuais e coletivos.

Esclarecimento para a comunidade quanto ao papel da escola, do Instituto Tiago Camilo e da famílias, Suas possibilidades e limites.

<b>ATENDIMENTO INDIVIDUAL E FAMILIAR – ENCONTROS QUINZENAIS</b>					
POLO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
ARICANDUVA	3	3	4	4	4
HELIÓPOLIS	4	3	3	3	4
JAGUARÉ	3	3	3	3	4
MARIO COVAS	2	2	3	4	4

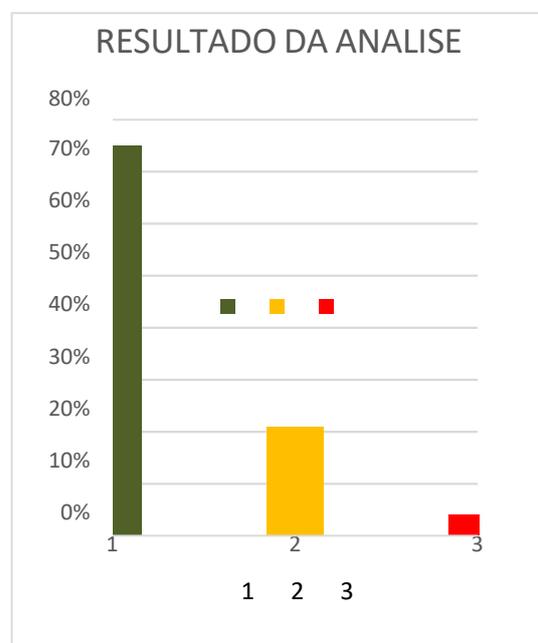
<b>ATENDIMENTO REUNIÃO DE FAMÍLIA – ENCONTROS MENSAIS</b>				
POLO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
ARICANDUVA	21	31	24	25
HELIÓPOLIS	12	11	11	7
JAGUARÉ	9	13	20	18
MARIO COVAS	20	18	19	10

- Melhorias no compromisso do jovem com o projeto, escola e comunidade  
 Indicador de verificação: Compromisso do jovem = Análise do nível de comprometimento do participante com o desenvolvimento do projeto, com a escola e comunidade. A análise do indicador será baseada na percepção do professor, pedagogo e pais em relação ao compromisso do jovem com a sua escola, comunidade e com o projeto.  
 Instrumento e frequência semestralmente. A ferramenta utilizada será a entrevista semiestruturada, com as pessoas próximas a estes jovens, família, professores;

Com a intenção de proporcionar uma integração entre as atividades desenvolvidas nas aulas de judô com as demais atividades do cotidianas dos alunos (escola, casa e lazer) monitoramos o nível de responsabilidade dos alunos através de um questionário desenvolvido pela universidade de Illinois (EUA). **Anexo**

Vamos verificar, o nível de responsabilidade a nota e de 0 a 4. Classificação será alunos verde (entre 4 e 3), amarelo (entre 3 e 2), vermelho (entre 2 e 0).

Compromisso do Jovem – Nível de Comprometimento	
NIVEL	COR
4 – 3	VERDE
3 - 2	AMARELO
2 - 0	VERMELHO



## METAS QUANTITATIVAS

- Melhorias no desempenho do aluno no projeto em 50%.  
 Indicador de verificação: Desempenho no projeto = Avaliação do desenvolvimento do participante a partir dos seguintes indicadores: Atuação em equipe, Autocontrole, Compreende e respeita as regras, Cooperação e solidariedade, Liderança, Noções de higiene, Participação das atividades propostas, Relacionamento com os colegas, Relacionamento com o professor, Responsabilidade, Utilização de diálogo para resolução de conflitos.  
 Instrumento e Frequência: Avaliado semestralmente. Os indicadores de referência são analisados com base na percepção do professor a partir da seguinte escala: Sempre => (valor 5), Quase Sempre => (valor 4), Algumas Vezes => (3), Raramente => (2) e Nunca => (1) **Planilha cadastral em anexo.**



## MONITORAMENTO DOS NÍVEIS DE RESPONSABILIDADE DOS ALUNOS

Prezados pais e responsáveis,

Na intenção de proporcionar uma integração entre as atividades desenvolvidas nas aulas de judô com as demais atividades cotidianas dos alunos (escola, casa e lazer), pretendemos monitorar os níveis de responsabilidade dos alunos. Neste programa desenvolvido na Universidade de Illinois (EUA), o objetivo é entender os níveis atuais de responsabilidade pessoal e social dos alunos, visando a progressão quanto ao respeito aos direitos e sentimentos do próximo, esforço e trabalho em equipe, autonomia, ajuda e liderança, levando estas ideias para todas suas atividades (judô, casa, escola, etc.).

A classificação é feita em cinco níveis:

### Nível 0 – Irresponsabilidade

Não respeita os colegas e líderes (professores e pais), além de não respeitar os sentimentos dos colegas e não assumir seus erros e falhas. Exemplos: falar palavrões, conversar enquanto o professor explica a atividade, atrapalha as aulas,...

### Nível 1 - Respeito aos direitos e sentimento dos outros

Sabe controlar seu comportamento, não interferindo no direito dos colegas aprenderem e do professor ensinar. Participa as vezes das atividades e não demonstra vontade de aprender e melhorar. Não faz nada sem a supervisão do professor. Exemplos: frequentemente chega atrasado, não se esforça, não participa das decisões do grupo,...

### Nível 2 - Participação e esforço

Demonstra respeito pelos colegas e professor. Participa, se esforça e aceita desafios. Atua bem sob supervisão. Exemplos: tenta fazer coisas difíceis sem dizer "não consigo", ajuda quando solicitado, obedece,...

### Nível 3 – Autonomia

Respeita e participa ativamente, mesmo sem a supervisão do professor. Demonstra ser capaz de conduzir sua aprendizagem. Exemplos: assume seus erros, cumpre seus compromissos, estuda sem ninguém pedir,...

### Nível 4 - Trabalho em equipe

Além de respeitar, participar ativamente e ter autonomia nas aulas, é capaz de trabalhar em equipe, incentivando os colegas e ajudando para que evoluam nas suas dificuldades. Exemplos: disposto a participar com qualquer outro aluno, assume responsabilidade para manter um clima adequado, colabora ativamente, ...

Nas aulas de judô, eles serão classificados pelo professor e por eles mesmo (autoavaliação). Nesta proposta, gostaríamos de contar com a participação dos senhores para que possam classifica-los quanto seus níveis de responsabilidade na escola e em casa (atividades com a família e amigos). Periodicamente, solicitaremos uma nova avaliação e estaremos à disposição para aconselhar os alunos.

Desde já, agradecemos a colaboração.

□.....□.....□

Nome do aluno					
Nome do responsável					
Considerando as orientações apresentadas no texto acima, classifique assinalando com um "X" a atual avaliação do aluno:					
<b>NÍVEL DE RESPONSABILIDADE NA ESCOLA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>NÍVEL DE RESPONSABILIDADE EM CASA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Melhorias no desempenho escolar em 25%.**

**Indicador de verificação:** Desempenho escolar = Avaliação do desenvolvimento do participante a partir dos seguintes indicadores: Assiduidade e avaliações escolares.

**Instrumento e Frequência:** Os indicadores de referência são analisados com base no Boletim Escolar a cada dois meses.

Após o acompanhamento das notas bimestrais, podemos observar uma melhora do desempenho escolar porém por não termos um grupo controle que essa melhora esta 100% relacionado somente a pratica do judô.

**- Monitoramento da frequência dos alunos - 80% dos alunos com 100% de participação.**

**Indicador de verificação:** Número total de presenças / número total de aulas **Instrumento e Frequência:** Mensalmente através de Relatório estatístico.

Diariamente realizamos o controle de frequência observando, presença, falta, falta justificada ou dispensa por atestado médico. Obtivemos o resultado de 82% dos alunos com 100% de participação e outros 9% acima de 75%. Porcentagem minima necessária para a graduação.

**- Fomentar a participação dos pais dos alunos nas reuniões de avaliação semestrais - 60% dos pais dos alunos presentes nas duas reuniões semestrais.**

**Indicador de verificação:** Número de pais presentes por reunião / número total de pais

**Instrumento e Frequência:** Semestralmente através de Relatório estatístico.

REUNIÃO		
	1º semestre	2º semestre
<b>Nº PAIS PRESENTES</b>	175	282
<b>Nº TOTAL PAIS</b>	343	447
<b>INDICADOR</b>	51%	63%

**- Número total de alunos que fizeram pré-matricula em cada polo**

Polo	Total/polo
Aricanduva Manhã	74
Aricanduva Tarde	72
Heliopolis Manhã	32
Heliopolis Tarde	90
Jaguare Manhã	36
Jaguare Tarde	56
Mario Covas Manhã	72
Mario Covas Tarde	94
<b>Total</b>	<b>526</b>

Polo	Total/polo
Aricanduva	146
Heliopolis	122
Jaguare	92
Mario Covas	166
<b>Total</b>	<b>526</b>

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. Neste período, **526 alunos** foram atendidos no projeto e se mantiveram matriculas 447.

2. Todos os pólos apresentaram crescimento de atendimentos ao longo dos meses

3. Os pólos com maior atendimento foram, respectivamente, Vila Olímpica Mário Covas, CEU Aricanduva, CEU Heliópolis e CEU Jaguaré.

4. As turmas do período da tarde tenderam a ter maior número de atendimento ao longo dos meses.

### Pontos positivos e negativos

- 1 A divulgação nas escolas e comunidade teve sucesso, pois a maioria já fazia parte do projeto anterior, e no decorrer do ano foram feitos treinamentos abertos para mais pessoas conhecerem e participarem do projeto.
- 2 Na contratação e execução das funções do gerente, coordenador administrativo, coordenadores educacionais, treinadores e psicólogo ocorreu conforme previsto. Apenas na contratação dos assistentes de treinamento não conseguimos a quantidade que precisamos, pois não tinha muitas pessoas que estavam cursando faculdade e tinha conhecimento da prática de judô para conseguir a contratação como estagiários, tinha muitas pessoas porém já estavam formadas, e muitas faculdades demoram ou recusam a assinatura de estágio, o que atrapalha no andamento do projeto.
- 3 O treinamento de treinadores e assistentes foram feitos conforme a metodologia do Tiago Camilo, a qual os coordenadores educacionais já tinham a experiência, e ajudaram na apresentação da filosofia de trabalho, metodologia, buscando sempre a padronização de procedimento e a integração da equipe de trabalho.